

**SEPTEMBRE
2016**

**Fort McMurray :
des feux de forêt
dévastateurs**

Présentée par PATRICE ROY



L'ACTUALITÉ EN REVUE



L'actualité en revue – Chaîne Curio.ca

Fort McMurray : des feux de forêt dévastateurs

Édition : septembre 2016

Guide pédagogique par : Philippe Alarie

Les activités pédagogiques en lien avec *L'actualité en revue* se veulent des occasions de susciter le débat et de stimuler l'esprit critique des élèves.

RÉSUMÉ DE LA VIDÉO ET DU SUJET

Fort McMurray, cette ville du nord de l'Alberta, fut le lieu d'une catastrophe qui a forcé l'évacuation de plus de 80 000 personnes. Des gens ont perdu leur résidence, leur emploi, bien des choses. Un réel traumatisme. Dans les flammes, dans le feu, et dans la destruction, certains quartiers furent détruits de plus de la moitié. Parfois critiqués, les politiciens firent preuve tout de même d'empathie. Le premier ministre Trudeau s'engagea à mettre les ressources nécessaires pour aider la population et la reconstruction. Sans maison et sans salaire, des citoyens ont eu besoin d'aide. Les impacts sont aussi économiques, car le feu a fait rage où de nombreux travailleurs des sables bitumineux résidaient. La baisse du prix du pétrole avait déjà affecté l'économie canadienne, on craint maintenant encore plus pour les Albertains. Mais à travers tout cela, les gens ont fait preuve de résilience et de solidarité. Un symbole d'espoir peut-être, la forêt qui renaît déjà; peupliers et pins gris démontrent une vigueur nouvelle, étonnamment, cette régénération est possible grâce au feu qui l'a précédée.

PROGRAMMES REJOINTS PAR LE PRÉSENT GUIDE

- **Biologie** : comprendre ce qu'est une succession écologique
- **Français** : comprendre une vidéo informative en français
- **Français** : rédiger un texte puis le présenter oralement
- **Géographie** : situer Fort McMurray et le nord de l'Alberta
- **Économie** : comprendre les impacts du feu majeur sur les gens et l'économie
- **Compétence transversale** : résoudre des problèmes
- **Compétence transversale** : coopérer avec empathie

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE DES ACTIVITÉS

- Faire preuve d'empathie.
- Comprendre ce qu'est la résilience humaine.
- Comprendre ce qu'est la résilience écologique d'une forêt.
- Imaginer des solutions face à des problèmes touchant une population.
- Comprendre les caractéristiques sociales et économiques d'une région du nord de l'Alberta.
- Comprendre son pouvoir d'aider dans la résilience d'autrui.
- Comprendre un discours oral en français.
- S'exprimer oralement et par écrit en français.

DÉROULEMENT DU SCÉNARIO DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PÉRIODE 1 (90 MINUTES)

- Évaluation des connaissances antérieures

Avant de visionner la vidéo sur les feux de Fort McMurray, on vérifie dans un premier temps les connaissances sur cet événement. On peut poser les questions suivantes :

- Avez-vous entendu parler des feux très importants qui ont ravagé le nord de l'Alberta et spécialement à Fort McMurray?
- Cette ville se situe près de ressources naturelles importantes. Savez-vous de quoi il s'agit?
- Face au feu immense, qu'a dû faire la population? Quelles ont été les pertes?
- Lors de l'évacuation de la population, que se passait-il?
- Fort McMurray est une ville située dans la forêt boréale. Que s'est-il passé avec la forêt?

- Construction du savoir

Suite aux réponses des élèves, on les invite à les vérifier en regardant la vidéo *Fort McMurray : des feux de forêt dévastateurs*

À la suite de la projection, on demande aux élèves de donner leurs impressions. Puis, on leur demande ce qu'est pour eux le mot **RÉSILIENCE**.

Voici une définition tirée du dictionnaire Larousse 2017 :

Résilience : « Psychol. Aptitude d'un individu à se construire et à vivre de manière satisfaisante en dépit de circonstances traumatiques. Ecol. Capacité d'un écosystème, d'un biotope ou d'un groupe d'individus à se rétablir après une perturbation extérieure (exemple : incendie). »

PÉRIODE 2 (90 MINUTES)

Rappeler les éléments à retenir de la période 1. Revenir sur l'importance de la résilience suite aux feux de Fort McMurray. Lister au tableau les conséquences fâcheuses pour la population humaine et la forêt.

- Perte de résidences
- Perte de biens et de nourriture
- Perte d'emploi à court ou à long terme
- Perte des commerces
- Perte d'infrastructures
- Forêt brûlée, donc moins de ressources
- Impacts sur les compagnies d'assurances
- Impacts psychologiques, détresse humaine
- Deuils (pas de vies humaines, mais d'autres types)
- Etc.

Examiner tout cela nous attriste. Voici ce que nous suggérons comme activité. À l'aide de la vidéo projetée et de la définition de la résilience, on peut constater que l'écosystème forestier a amorcé sa résilience... Pourquoi ne pas faire de même avec la population et la communauté humaines? Demandez aux élèves d'évoquer avec la classe des solutions aux problèmes discutés précédemment, en termes de résilience. Ensuite, demander aux élèves de former des équipes de 4 et de proposer pour chaque équipe un plan d'aide pour la population touchée.

Ce plan pourrait faire appel aux gens de leur propre école, de leur propre quartier ou de leurs représentants politiques afin de proposer des solutions qui vont aider la résilience des citoyens de Fort McMurray. Les équipes prennent le reste de la période pour élaborer leur plan qu'ils présenteront oralement à la classe à la période 3. Pour s'y préparer, ils peuvent prévoir du temps hors classe.

Des exemples d'idées :

- Former des groupes d'entraide, qu'ils soient formés en personne ou par les médias sociaux.
- Organiser des levées de fonds.
- Faire appel ou créer des groupes communautaires.
- Lier les demandes d'aides aux ressources existantes.
- Faire appel aux services gouvernementaux, à chacun des paliers.
- Faciliter le retour à leur résidence, lorsque c'est possible, de même qu'au travail.
- S'offrir comme bénévole.
- Envoyer des messages d'encouragements.
- Questionner la population touchée sur ses besoins et voir si on peut répondre à l'un d'entre eux.
- Etc.

PÉRIODE 3 (90 MINUTES)

- Évaluation des apprentissages faits

Chaque équipe présente à tour de rôle son plan de sortie de crise pour la population de Fort McMurray. À la fin des présentations, les élèves s'expriment sur ceux qu'ils souhaiteraient réellement mettre de l'avant. Si cela est pertinent, on peut communiquer ces solutions et ces idées d'aides aux élus (son député par exemple).

À la fin, l'enseignant donne une rétroaction aux élèves sur l'ensemble du processus. Il demande aux élèves si ces réflexions pourront les aider dans leur vie... Enfin, il leur demande d'évaluer l'ensemble des activités qu'ils ont vécues. On conclut l'activité ainsi.

Bon succès !
L'équipe de **Curio.ca**